



安徽新华学院
ANHUI XINHUA UNIVERSITY

安徽新华学院
2017-2018 学年本科教学质量报告

二〇一八年十二月

目 录

学校基本情况.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标及服务面向.....	2
(二) 本科专业设置.....	2
(三) 全日制在校生情况.....	3
二、师资与教学条件.....	3
(一) 师资队伍.....	3
1. 强化师资队伍建设.....	3
2. 推进师德师风建设.....	3
(二) 教学经费投入.....	4
(三) 教学用房、场地.....	4
(四) 图书资料.....	4
(五) 教学科研仪器设备.....	4
(六) 实验室、实践基地.....	4
(七) 校园信息化建设.....	5
三、教学建设与改革.....	5
(一) 专业建设.....	5
1. 科学规划, 优化专业布局.....	5
2. 迎接挑战, 推进新工科建设工作.....	5
(二) 课程建设.....	5
1. 加强思想政治理论课建设.....	5
2. 优化课程结构, 提升课程品质.....	6
3. 推进课程改革.....	6
4. 鼓励课程考核改革.....	6
5. 加强教材管理与建设.....	6
(三) 实践教学.....	7
1. 完善实践教学体系.....	7
2. 加大实践教学平台建设.....	7

3. 推进实验室开放.....	7
4. 开展学科和技能竞赛.....	7
（四）教学研究与改革.....	7
1. 加强本科教学工程建设.....	7
2. 推动教学管理方式改革.....	8
3. 深化人才培养模式改革.....	8
4. 推进教学方法改革.....	8
（五）国际交流与合作.....	8
四、质量保障体系.....	9
（一）完善教学质量保障政策措施.....	9
（二）加强教学质量监督.....	9
（三）重视教师教学质量考核.....	10
（四）实施专项检查.....	10
1. 本科毕业论文（设计）质量专项检查.....	10
2. 试卷评阅质量专项检查.....	10
3. 产学研合作教育质量专项检查.....	10
4. 实验教学质量专项检查.....	11
（五）开展自我评估.....	11
1. 本科教学工作年度考核.....	11
2. 本科专业评估.....	11
3. 本科教学审核评估.....	11
五、学生学习效果.....	11
（一）学生学习满意度.....	11
（二）学生的素质与能力.....	12
（三）毕业、就业与学位授予.....	12
六、特色发展.....	13
（一）“三个三位一体”人才培养模式不断深化.....	13
1. “学校、企业、研究机构”三位一体的育人主体.....	13
2. “通识课程、专业课程、职业生涯课程”三位一体的课程体系.....	13
3. “学、用、创”三位一体的培养方式.....	13

(二) 大力开展创新创业教育.....	14
1. 构建“全覆盖、全过程、分阶段、多形式、开放型”的教育模式....	14
2. 打造“三个结合”的教育特色.....	14
3. 取得了良好效果.....	15
七、存在问题与改进计划.....	15
(一) 加快应用型高水平大学建设.....	15
(二) 加强教师培养和人才引进.....	16
(三) 加强整改落实情况的检查.....	16

安徽新华学院

2017-2018 学年本科教学质量报告

安徽新华学院坐落于包公故里、科教基地、历史名城安徽省省会合肥，地处合肥市国家高新技术产业开发区大蜀山森林公园南麓，是经教育部批准，拥有学士学位授予权的省属普通本科高校。学校前身是安徽新华集团投资有限公司于2000年投资创办的安徽新华职业学院，2005年5月，学校经教育部批准升格为普通本科高校，更名为安徽新华学院。2005年12月，安徽新华学院党委正式成立，成为安徽省第一个成立党委的民办高校。2009年，顺利通过学士学位授予评审，成为安徽省首家获得学士学位授予权的民办本科高校。2013年，学校顺利通过教育部本科教学工作合格评估，成为安徽省首家通过教育部本科教学合格评估的民办本科高校。2015年，学校成功获批为安徽省地方应用型高水平大学立项建设单位。

学校坚持“教育为民、育人为本、服务社会”的办学宗旨，根据“需求导向、错位争先、特色发展”的办学思路，实施“专家治校、人才兴校、质量立校、特色强校”的治校方略，遵循“立德、立业、立人”的育人理念，积极探索新形势下应用型本科高校的办学思路和办学模式，全面推进素质教育，经过多年探索，确立了“四注重、四突出”的人才培养思路，初步形成了“三个三位一体”的人才培养模式，构建了“三平台、六模块”的课程体系，基本建立了“三级、四督、五系统”的教学质量监控与保障体系，人才培养质量和办学水平不断提高，呈现出良好的发展势头。

2017年是学校落实“十三五”规划和“121工程”建设的关键之年。一年来，学校聚焦高水平大学建设，正式启动教育部本科教学审核评估和安徽省本科专业评估工作，大力推进硕士点培育与申报工作，在人才培养、科学研究、产学研合作和国际交流等方面均取得了新的成绩，办学实力持续增强，学校发展保持良好态势。2017年硕果累累，我校当选安徽省民办教育协会高等教育专业委员会理事长单位、安徽省社会组织联合会副会长单位；当选中国高等教育学会理事单位，并成为安徽省唯一当选的二本院校；我校荣获2017腾讯网“品牌实力民办大学”称号、中国网“最受大学生欢迎高校”称号。

安徽新华学院全体师生员工在“厚德、求真、博学、创新”的校训精神指引下，潜心耕耘、励志践行。年轻而富有活力的安徽新华学院站在新的历史起点上，坚持走地方性、应用型之路，深入贯彻落实党的十九大精神，全面加强内涵建设，全面深化综合改革，全面推进依法治校，全面从严管党治党，用心培养品行端正，

身心健康，基础扎实，实践能力强，具有职业素养、创新精神和发展潜力的高素质应用型专门人才。为努力建成教育教学质量高、特色鲜明、综合办学实力强的应用型普通本科高校，办人民满意的高等教育谱写华彩篇章。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

人才培养目标：坚持“教育为民、育人为本、服务社会”的办学宗旨，以市场为导向，培养品行端正，身心健康，基础扎实，实践能力强，具有职业素养、创新精神和发展潜力的高素质应用型人才。

服务面向：立足合肥，面向安徽，努力为区域经济建设和社会发展服务。

（二）本科专业设置

学校设有土木与环境工程学院、财会与金融学院、电子通信工程学院、信息工程学院、药学院、商学院、外国语学院、动漫学院、文化与新闻传播学院、国际教育学院、科技学院等 11 个二级学院和通识教育部、思想政治理论课教学研究部等 2 个教学部。学校共设有本科专业 54 个，涵盖工学、管理学、经济学、文学、医学、艺术学等 6 个学科门类，其中，工学类专业占 37.04%，管理学类专业占 22.22%，经济学类专业占 9.26%，文学类专业占 12.96%，医学类专业占 3.70%，艺术学类专业占 14.82%，基本符合我校以工、管为主的学科专业定位，初步形成了与地方经济社会发展紧密结合、规模与结构相协调的专业布局。详见图 1。

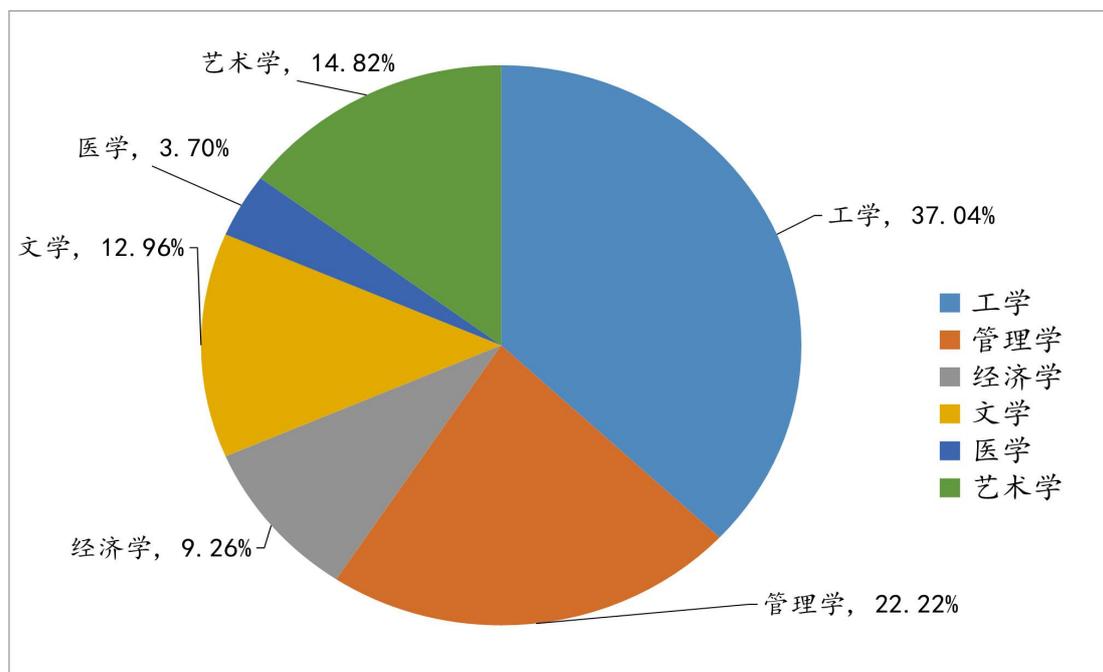


图 1：安徽新华学院 2017-2018 学年各专业所属学科门类结构分布图

（三）全日制在校生情况

2017-2018 学年，安徽新华学院全日制在校生规模 23137 人，其中本科生 18708 人，占全日制在校学生总数的 80.86%。

2018 年，学校面向全国 9 个省（市）招生，其中理科招生省份 8 个，文科招生省份 8 个。学校计划招生 5350 人，实际录取考生 5345 人，实际报到 4905 人。实际录取率为 99.91%，实际报到率为 91.77%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 强化师资队伍建设

2017 年，全年共引进高层次人才 24 人，自主评聘教授、副教授 49 人，引进和自主培养的高层次人才数比 2016 年增加 26.9%。目前，我校博士和副高以上人才已达 150 人，高级人才培养与积累初具成效。学校为加强人才队伍建设，围绕学校师资建设目标，成立了高层次人才引进办公室，对教师进行绩效考核改革，改革考核结果应用形式，并加大人事工作改革力度。全年遴选青年骨干教师和学科带头人培养对象 55 人，选派优秀教师前往中科大、美国密西根大学等境内外著名高校交流访学 24 人。

2017-2018 学年，专任教师总数 1273 人，其中具有高级职称教师 438 人，占比为 34.41%；具有硕士及以上学位者 1018 人，占教师总数的 79.97%；生师比 18.95:1。教师专业结构分布合理，基本满足各专业的教学需要。学校要求教授、副教授要主动承担教学任务，为学生提供高质量的教学。

教师教学能力发展中心 2017-2018 学年通过组织教学观摩，开展教学评比和评审推荐，加强教师教育教学培训，做好教学研讨会信息推送等工作，在服务教师教学能力培养和提升等方面发挥了积极作用。

2. 推进师德师风建设

以“学为人师、行为世范”为准则，优化制度环境，强化职业道德教育，在新教师入职培训中，开设《教师职业道德修养》课程。广泛开展师德教育专题活动，把教师职业理想、职业道德、学术规范等融入校本培训、职后培养和管理的全过程。实施青年教师导师制，选派师德高尚、教学科研能力强的老教师担任青年教师导师，将师德修养作为职业生涯规划的首要内容纳入指导范围；开展导师制年度考核，把师德师风建设落到实处。推进师德师风制度建设，修订《安徽新华学院专业技术资格申报条件》，在职称评定中实行师德问题一票否决。按照习近平总书记提出的“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”四个标准，教育引导广大教师谨记习总书记殷切希望，牢记使命、不忘初衷，扎根一

线、服务学生，努力做教育改革的奋进者、学生成才的引导者，党和人民满意的好老师。

（二）教学经费投入

保障本科教学经费投入是学校提高本科教学质量的基本措施之一。2017年，教学日常运行支出为3527万元，本科实验经费支出为117万元，本科实习经费支出为75万元。生均教学日常运行支出为1535.95元，生均本科实验经费为62.54元，生均实习经费为40.09元。

（三）教学用房、场地

为保证办学质量，学校大力加强教学基础设施建设，不断改善办学条件。截至2018年9月，学校现有教学行政用房面积共268749.2m²，生均学校占地面积为44.95（m²/生）。其中，实验室及实习场所面积54509m²。各类功能教室、实验室、实习基地、运动场及体育设施基本满足教育教学需要。

（四）图书资料

学校图书馆资源丰富，截至2017年底，学校拥有图书馆1个，图书馆总面积达到25318m²，阅览室座位数1880个。图书馆拥有纸质图书1370189册，当年新增98909册，生均纸质图书57.15册。图书馆还拥电子图书1371401册，数据库225个。2017年图书流通量达到584652本册，电子资源访问量9806036次。学校推进教育教学资源信息化建设，积极运用现代教育技术手段，促进传统资源与数字资源互补。图书馆教师服务群不断壮大，线上线下结合为用户服务，总体服务能力有较大提升，服务于高水平大学建设的文献信息资源支持和保障能力更加有力。

（五）教学科研仪器设备

学校对本科教学必需的教学科研仪器进行合理配置，充分发挥其作用。学校现有教学、科研仪器设备资产总值13020693万元，生均教学科研仪器设备值0.54万元。当年新增教学科研仪器设备值1025235万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的8.55%。

（六）实验室、实践基地

学校按照“整体规划、分步实施，教学为主、兼顾科研”的原则，大力推进实验室建设。2017年，投入近1000万，完成24个实验室建设。提高实验室利用率，开放100余个实验室，开放实验项目1800余学时。同时，引导各二级学院结合本院院情和学科专业特点，在确定重点合作企业的基础上，与长城宽带网络服务有限公司、安徽赏铺信息科技有限公司等共建校企合作实践教育基地18

个；与星宇无限（北京）科技有限公司合作、北京汇众益智科技有限公司等合作共建“嵌入式”实验室（工作室、研究所）6个；在共建实验室、实践教学基地、科研联合攻关等方面开展了系统的项目合作，进一步落实了产学研合作育人工作。

（七）校园信息化建设

学校校园网主干带宽达到20000Mbps，校园网出口带宽31100Mbps，网络接入信息点数量39456个，电子邮件系统用户数15604个，管理信息系统数据总量31600GB。校园网接入均为千兆或双千兆光纤到大楼，部分千兆到桌面，具有良好的网络性能。

数字校园建设进入新阶段，实现了数据共享和统一身份认证，建立统一的信息门户，规范工作流程。在该平台上初步实现了融合教学、科研、管理、服务、学习和生活一体化的网络环境。之后，学校将在数字校园的基础上，进一步加大投入，加强校园网络基础设施建设与改造，开展校园无线网络建设，增加网络和信息安全保障能力，提升内涵建设，进一步实现教育教学网络化、数字化、视频化，实现学习泛在化（随时随地学习、充分利用碎片时间学习），终端多样化，管理智能化。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 科学规划，优化专业布局

学校以社会需求为导向，严格专业准入与退出机制，不断优化专业结构。对社会需求小、生源质量差、就业率低、师资力量不强、省内高校布点较多的专业实行停招或减招，加大传统专业改造力度，发展一批新型应用型本科专业。2018年进一步加强了专业结构优化工作，对测绘工程和电子信息科学与技术等2个专业进行停招，新办数据科学与大数据技术和健康服务与管理等2个本科专业，不断提高人才培养对社会需求的符合度。

2. 迎接挑战，推进新工科建设工作

为响应国家关于应对新一轮科技革命和产业变革的挑战，加快工程教育改革创新，培养造就多样化、创新型卓越工程科技人才，结合我校的办学定位和优势特色，2017-2018学年，我校积极组织相关人员参加新工科研讨会议，参与新工科研究项目申报，逐步有效地推进我校的新工科建设工作。

（二）课程建设

1. 加强思想政治理论课建设

围绕立德树人根本任务，进一步完善思政课建设顶层设计，充分发挥思政课

的主渠道作用，以真学真懂真信真用为核心，以提高思政课质量、增强学生获得感为目标，以解决突出问题为导向，以马克思主义学院建设为抓手，以教材、教师、教学建设为重点，坚持抓调研找短板、抓教材正本源、抓教改提质量、抓队伍强内涵、抓协同聚合力、抓督查促落实，不断提升我校思政课教学的亲和力和实效性。

2. 优化课程结构，提升课程品质

根据人才培养方案及人才培养目标要求，为满足学生全面发展和个性发展需要，学校构建了涵盖通识教育与专业教育、理论教学与实践教学、必修课程与选修课程、基础课程与方向课程等结构合理的课程体系，课程数量与结构有效地满足了教学需要。学校坚持课程在本科教学资源中的核心地位，以“优化结构、提质增量、突出特色”为原则，以本科教学“质量工程”建设为抓手，依托优势学科、平台、专业等资源推动各类课程建设，提升课程建设水平。学校通过分批分级建设优质课程教学资源，不断夯实课堂教学质量。2017-2018 学年，学校新增省级精品视频公开课 1 门，省级精品资源共享课 3 门，MOOC 课程 9 门，获批省级重大教学改革研究项目 4 项，教学研究项目 19 项（重点 4 项）。

3. 推进课程改革

根据 2018 年本科专业人才培养方案修订要求，建立“平台+模块+课程”的课程体系。在制药工程、动画、通信工程、网络工程等省级“卓越人才培养计划”实施专业，依据培养标准，积极鼓励教师引入慕课、开展基于问题教学法（PBL）、案例教学方法等教学模式和教学方法创新，以产业技术进步驱动课程改革，调动学生学习内驱力。试点“英语+日语”的多语种公共外语教学模式，实施基础课程、特色课程和模块化课程三大课改工程，推广翻转课堂的应用，进一步推进课程建设与改革。

4. 鼓励课程考核改革

探索建立注重过程、多元化的学生学业水平评价制度，鼓励教师根据课程特点、教学要求和教学目标，以增进学生学习兴趣、促进学生个性化成长为目标，改变闭卷考试的单一学业评价模式，采取多样化的考核方式，真正做到教学、学习、考核的统一，引导学生把主要精力投入学习过程中，形成良好学风。2017-2018 学年，全校约 44% 的课程完成考核方式改革。

5. 加强教材管理与建设

教材是教学改革、教学研究成果的载体，教材建设是整个高等教育教学工作中的重要组成部分，也是进一步提高高等教育教学质量和保障培养目标实现的一个重要保证。我校严格规范教材选用机制，注重选用优秀教材、规划教材和新版教材，并针对优势学科，采取措施重点支持教师编写出版有特色的高质量教材。2017-2018 学年，本校教师作为第一主编，共出版 4 种特色教材。

（三）实践教学

1. 完善实践教学体系

纠正实践教学依附于理论教学是理论教学的补充等错误认识，科学确立实践教学的重要地位，明确理工类专业实践教学占总学分的比例不低于35%，经管文艺类专业不低于25%。进一步完善“一主线、四层次、八模块”的实践教学体系，系统梳理各专业全学程的实践教学内容，结合专业特点，按需开展现场实践、社会调查等实践教学活动，进一步减少验证性、演示性实验，整合单一性实验教学内容，开发应用性、综合性和设计性实践教学环节，提高实践教学的针对性和吸引力。

2. 加大实践教学平台建设

学校围绕人才培养需要，健全人才培养机制，构建多方参与的治理结构。组建行业协会、知名企业、科研院所参与的产学研合作发展联合体，建立行业企业等多方参与人才培养的治理结构，聘请企业高管担任二级学院副院长，分管产学研合作、实习实训等工作，探索二级学院与行业企业共建共管的混合型管理体制。2017年，我校特别聘请了5名来自行业（企业）的高管担任二级学院产学研副院长，聘请7名行业（企业）专家为我校兼职教授。

根据“整体推进、重点建设”的总体思路，引导各专业积极主动融入行业企业，在共建实验室和实践教学基地、共同开发应用型课程、科研联合攻关、订单培养等方面开展系统的项目合作，一年来，各二级学院与重点合作企业深入开展校企合作，共建实验室11个、实习实训基地48个、共同开发应用型课程37门、科研联合攻关30余项。

3. 推进实验室开放

本年度开放实验项目1800余学时，开放基础化学实验、DSP 实验室等24个实验室，为广大师生开展科研、学科和技能竞赛、科技活动、课外辅导等提供更加便利的条件，进一步提高仪器设备利用率。

4. 开展学科和技能竞赛

积极落实我校应用型人才培养目标和“以赛训能”的人才培养思路，搭建培养大学生实践动手能力、应用与创新能力的平台。全年获批国家级大学生创新创业计划项目435项、省级496项。学生学科和技能竞赛成绩突出，国家和省级赛事获奖57项，A、B类赛事获奖情况比2016年增加30%。2017年，我校学子在全国大学生智能汽车竞赛中获二等奖1项，在全国大学生数学建模竞赛中获三等奖2项。

（四）教学研究与改革

1. 加强本科教学工程建设

为深化教学改革，强化教学管理，推进教育创新，学校进一步推进本科教学工程建设，提高项目建设的质量与效益，充分发挥项目在提高教学质量上的引领、示范、辐射作用，以提升学校本科教育教学质量和水平，培养具有创新精神、创业能力的高素质一流人才。2017年，学校获得1项安徽省教学成果奖，获批了精品资源共享课程、MOOC、智慧课堂试点、规划教材、教学研究项目、新工科研究与实践项目等省级质量工程10大类72项，各类项目获批的数量、层次远超于同类民办高校。学校科研项目和成果奖获得新的突破，新增国家自然科学基金项目1项，获批教育部人文社科青年项目和安徽省哲学社会科学规划青年项目2项，首次获得国际横向课题，全年横向项目经费比上一年增长102.2%。据中国民办高等教育研究院统计，我校连续第二年科研实力在全国民办高校排名第七。学校大力加强科研平台建设，立项建设校重点学科6个、校科研团队10个、研究所8个。

2. 推动教学管理方式改革

以“互联网+”思维促进教学管理的变革与创新，推动教学管理手段的现代化和信息化。一是推进教学管理及资源信息化建设，加强各种教学资源及学习平台建设；二是完善教务管理系统功能，提升教学管理信息化水平；三是将本科教学基本状态数据采集跟日常教学管理相结合，根据国家数据监测平台数据统计，对学校教学管理的有关表格进行重新设计。

3. 深化人才培养模式改革

促进创新创业教育与专业教育的有机融合，完善创新创业课程体系，纳入学分管理，将创新创业教育融入人才培养方案。单独设立社会责任教育培养学分，并在各专业人才培养目标、培养规格、毕业要求中明确社会责任方面的规定。按照“每生平均每教学周的社会责任服务时间不少于1小时”的要求，将社会责任教育培养纳入人才培养的全过程。

4. 推进教学方法改革

以精品课程建设、教学成果评奖和教学竞赛为重要内容，鼓励教师不断更新教育观念、改革教学方法，提高教学质量。开展青年教师“课堂教学能力提升”专题活动，发挥榜样作用，鼓励广大教师参加优秀教师课堂教学观摩活动，共同探讨教学方法，提高教学技巧。思政类课程利用智能手机作为移动多媒体（蓝墨云班课）辅助思政类课程教学，探索出教学改革的新模式——教师轻松管理自己的班级，管理学生考勤、发送通知、分享资源、布置批改作业、组织讨论答疑、开展教学互动等均在手机上进行，互动、反馈、评价即时开展，激发了学生自主学习兴趣，提高了课堂教学效率。

（五）国际交流与合作

“十三五”期间，学校持续推进与国际高水平大学间的师生交流、学分互认

和联合培养，形成跨文化人才培养新体制。先后与英、美等境外20余所高校建立友好关系，开展合作办学、师生交换、短期研修等形式的国际合作。2017年，学校进一步拓展国际交流合作工作，全年接待来自英国东伦敦大学、马来西亚理工大学等22批国外知名大学代表及团体来访，选派26名教师和管理人员赴日本、英国、美国等国交流学习，选拔6名学生赴境外合作院校学习，“3+1”合作办学模式取得新突破。稳步推进安徽省首个非独立法人中外合作办学机构——安徽新华学院凯泽国际学院招生工作。2017年，学校启动招收留学生工作，针对留学生特点，在学校遴选授课教师、专职班主任，多次研讨留学生课程等问题，尽全力为留学生创造良好的学习与生活环境，确保留学生学习、生活有序进行。

四、质量保障体系

（一）完善教学质量保障政策措施

在整个教学环节中，坚持贯彻“制度是保障，监控是手段，持续提高是最终目标”的理念。进一步完善“三级、四督、五系统”的教学质量监控与保障体系，建立健全教学质量监控学生信息系统。通过QQ、微信和微博等平台，强化学生教学信息反馈与处理机制，重视结果运用，将有关监控与评价结果纳入教师、部门年度考核。

为进一步促进教学管理规范，在广泛调研的基础上，学校修订了《安徽新华学院本科毕业论文（设计）工作管理实施细则》、《安徽新华学院教材建设与管理办法》、《安徽新华学院本科教学质量与教学改革工程项目建设及经费使用管理办法（暂行）》等文件，建立了较为完善的各主要教学环节的质量标准。同时，不断完善教学检查、领导听课、同行评价、师生座谈会等制度，形成了较为完善的教学质量保障制度和行之有效的保障措施。制订《本科教学工作年度考核内容及评分标准》，对教学单位2017年教学开展情况进行全面考核，促进各教学单位重视教学工作。

（二）加强教学质量监督

在学生规模不断扩大，教学资源日趋紧张的情况下，顺利完成了2017-2018学年度两个学期共740个教学班，共1700门次的理论及实践教学授课任务。每学期坚持期初、期中、期末“三期”检查不动摇，并根据学期工作安排，重点开展教师课堂教学质量、实践教学质量、省级特色专业建设、省级精品课程、校级特色课程建设等专项检查工作。召开学生座谈会26余次，教师座谈会24余次，多方位收集教学信息，并对收集的信息及时进行分析、处理、反馈和调控。2017-2018学年全校教学运行总体良好，无重大教学事故。

（三）重视教师教学质量考核

2017-2018学年，学校领导人均听课10节，教学管理人员人均听课12节，教务处组织“新秀展示课”11场，教学单位组织观摩课70余节，全校听课评课累计近2500次，提出评价、反馈意见3000余条。

学校每学期均开放学生网络评教系统供学生网上评教，要求学生认真客观的对每位任课教师课堂教学进行测评，鼓励学生对教师的课堂教学提出意见和建议。本学年，学生对1886位教师的课堂教学进行了教学评价，优秀率达34.13%，优良率达65.67%。学生对教师课堂教学水平是充分肯定的，对教学效果比较满意。

本学年，学校共对856名教师的教学质量进行了考核。其中，考核结果为“优秀”的教师有199人，占参评教师的23.25%；考核结果为“良好”的教师共有516人，占参评教师的60.28%；考核结果为“合格”的教师共有141人，占参评教师的16.47%。

（四）实施专项检查

1. 本科毕业论文（设计）质量专项检查

为强化本科毕业论文（设计）工作的过程管理，进一步提高论文（设计）各环节的质量，组织安排了2018届本科毕业论文（设计）质量专项检查工作。检查以二级学院自查、学校组织抽查两阶段进行。第一阶段二级学院积极组织人员展开自查工作，发现大部分质量问题都能够及时整改。第二阶段由教学质量监控办公室牵头协同相关教学单位和职能部门对本科毕业论文（设计）进行抽查，意见反馈送达各二级学院。二级学院按时完成了本科毕业论文（设计）整改工作，并提交《整改工作总结》。

2. 试卷评阅质量专项检查

为进一步规范试卷管理，促进阅卷与成绩评定、试卷与成绩分析、试卷装订与入库管理质量的提高，开展对各教学单位关于2017-2018学年第一学期期末试卷评阅质量的检查工作。检查以教学单位自查，学校组织抽查两阶段进行。各教学单位在自查自纠阶段对部分试卷问题进行了及时整改，自查效果较好。在此基础上，教学质量监控办公室协同相关教学单位和职能部门进行抽查，按照10%比例，共抽查了160册试卷，并整理汇总抽查小组意见后反馈给各教学单位，并详细说明了进一步的整改要求。各教学单位按时完成了试卷整改工作，并提交《整改工作总结》。

3. 产学研合作教育质量专项检查

学校以提高人才培养质量为目标，以合作育人为重点，深入推进“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”，制定产学研合作教育质量监控标准，开展产学研合作教育质量专项检查。检查以二级学院自查、学校组织抽查两阶段进行。

第一阶段二级学院积极组织人员展开自查工作，从4个一级指标（即组织机构、合作内容、合作教育过程和合作效果），15个二级指标（即领导机构、合作组织、人才培养方案的制定和实施、课程教材建设、基地建设、合作就业、合作研究、师资队伍建设、合作计划、实施方案、教师指导、教学考核、总结报告、院受益和合作方受益）展开自查工作，发现大部分质量问题都能够及时整改。第二阶段由教学质量监控办公室牵头协同相关教学单位和职能部门从3个一级指标（即组织机构、合作内容和合作结果）展开抽查工作，抽查意见反馈送达各二级学院。各二级学院按时完成了产学研合作教育整改工作，并提交《整改工作总结》。

4. 实验教学质量专项检查

学校对实验教学情况进行了专项检查，检查以教学单位自查、学校组织抽查两阶段进行。第一阶段教学单位积极组织人员展开自查工作，在自查自纠阶段对出现的问题进行了及时整改，自查效果较好。在此基础上，教学质量监控办公室协同相关教学单位和职能部门从教学条件、教学过程、教学内容和教学效果4个方面开展抽查工作，意见反馈送达各教学单位。各教学单位按时完成了实验教学整改工作，并提交《整改工作总结》。

（五）开展自我评估

1. 本科教学工作年度考核

根据教育部本科教学工作审核评估方案，修订教学单位本科教学工作考核指标体系，积极推进教学单位开展自我评估，促使教学和管理工作走上规范化、制度化、科学化轨道，推动教风、学风的好转。

2. 本科专业评估

根据省教育厅专业评估相关文件要求，对照《安徽省普通本科专业综合评价指标体系》，制定《安徽新华学院本科专业评估工作实施方案》，对学校所有本科专业进行校内评估，以评促建。

3. 本科教学审核评估

制定《安徽新华学院本科教学审核评估工作实施方案》，召开审核评估动员会，分阶段推进本科教学审核评估迎评促建工作。

五、学生学习效果

（一）学生学习满意度

2017-2018 学年，学校督查督导处继续开展在校学生学习满意度调查，共计9507名学生自愿完成问卷。问卷内容分别为学校教学管理、教学质量、教师教学态度等方面。根据问卷调查结果，学生对教师教学效果满意度为96.51%，对学校教学工作的总体满意度为94.37%。

（二）学生的素质与能力

学校紧紧围绕人才培养目标，注重学生基础理论、基础知识和基本技能培养，强化实习实训环节，加强学生基本技能训练。本学年，本科生课程考核成绩平均75.82分，大学英语四六级累计通过率为73.69%，学生成绩分布合理。2017-2018学年，有2706名学生获得各类奖学金，1409名学生获得各类荣誉称号（校级双优生、三好学生、优秀学生干部）。其中，获得国家奖学金37人，获得国家励志奖学金757人。

学校注重学生思想道德修养培养。2017-2018学年，有200名学生向党组织递交入党申请，有200名学生参加业余党校培训，发展学生党员37名。青年志愿者协会开展义务献血、服务社区、保护环境、义务支教等社会公益活动，参与达7500余人次。

学校每年举办丰富多彩的系列体育活动，如田径运动会、趣味运动会、体育文化节、冬季长跑以及各类单项体育竞技比赛，促进学生身心健康。按《国家大学生体质健康标准》，对全校两万余名学生进行了体质健康测试，合格率为81.4%。2018年3月，我校学子在安徽省第十四届运动会中取得好成绩。2018年4月，2018首届全国轮滑球发展论坛在我校举办，国家体育总局、安徽省体育局相关领导及中国轮滑协会相关人员出席论坛开班仪式。2018年7月，我校8名轮滑队员被选入中国单排轮滑球国家队，赴意大利参加世界单排轮滑球锦标赛成年男子组比赛；2018年7月，我校学子在中国大学生跆拳道锦标赛中获男丙74KG第三名，女甲67KG第三名；2018年8月，我校轮滑球队女队在全国轮滑球锦标赛中获全国第六名。

学校注重美育教育，艺术活动丰富多彩，并积极组织学生参加省级及以上文艺竞赛。大学生艺术团全年组织开展演出27场，全年编排节目数量87个，全年参与演出的学生300人次，全年服务的观众15000人次，校际间交流演出数量全年约3场；本学年成功组建“华园青年”合唱团，现有合唱队员64人。

（三）毕业、就业与学位授予

学校严格毕业和学位授予要求，2018届本科毕业生4111人，实际毕业4015人，毕业率为97.66%；授予学位3873人，学位授予率为97.71%。

2018届本科毕业生就业率为93.29%，高于全省平均水平。毕业生就业主要面向合肥市及安徽省，就业岗位与所学专业相关性高，这与学校地方性、应用型的办学定位高度吻合。2018届本科毕业生在安徽就业的比例为73.3%，其中在合肥就业占58.84%；在企业就业的占毕业生总数的73.8%，毕业生适应能力和工作业绩比较突出，发展良好。

六、特色发展

（一）“三个三位一体”人才培养模式不断深化

“三个三位一体”的人才培养模式是由学校、企业与研究机构共同参与、师生集体实践的系统化教学改革，即“学校、企业、研究机构”三位一体的育人主体、“通识课程、专业课程、职业生涯课程”三位一体的课程体系和“学、用、创”三位一体的培养方式。这一模式形成后，已在全校范围内持续推广实施，2013年获得教育部评估专家认可，这一人才培养模式在广泛调研和科学论证的基础上，逐年不断创新，深入推进。

1. “学校、企业、研究机构”三位一体的育人主体

搭建学校与行业企业、科研院所之间的合作平台，在制定人才培养方案、开发应用型课程、建设“双能”型师资队伍、建设实习实训基地、培养应用型人才等方面积极开展合作，充分发挥三方育人作用。

目前，学校已与安徽路桥公司、安徽交通科学研究所等53家行业机构及企业、研究机构和地方政府建立了合作关系；通过专业、课程、师资、基地“四个共建”和“五个引入”，强化产教融合，增强行业企业在人才培养上的话语权和参与度。电子通信工程学院与深圳讯方、华三通信等企业在校内共建了“现代通信实验室”等9个实验实训中心；动漫学院引进2家动画公司进驻校园，实现资源共享。学校先后开办了“新华—科大讯飞计科班”“新华—H3C网络班”“新华—小鬼当佳新闻班”“新华—大唐通信班”“新华—橡树动画班”等多个校企合作班，培养学生逾千名。另外，学校还支持两个二级学院成立了校办公司，探索产学研合作教育新模式。

2. “通识课程、专业课程、职业生涯课程”三位一体的课程体系

“通识课程”旨在培养学生具有社会科学和自然科学基本知识、通融识见、辩证思维、博雅情怀和高尚志趣；“专业课程”旨在培养学生在某一个专业领域具有扎实基础和较强应用能力；“职业生涯课程”旨在培养学生具有较强生涯规划意识与技能，较高职业素养，较强社会适应能力。通过课程设置、实践教学环节安排以及其他育人活动，将课程相互衔接，形成一个有机整体。

学校在大力强化专业教育和学生应用能力培养的同时，依托大学生素质教育研究中心，实施了“大学生素质教育工程”，以“成长、成人、成才”为主线，构建了素质教育课程体系，致力于培养“社会责任感强、综合素质高”的应用型人才。

3. “学、用、创”三位一体的培养方式

“学”就是学知识、学技能、学做事、学做人，这是人才培养的基本途径。学校采取多种措施，引导并要求学生在课堂学、在实验室学、到企业学、到社会

中学，培养学生端正的品行、健康的身心、扎实的基础和较强的发展潜力。

“用”就是学以致用，以用促学，以用促能，它是应用型人才培养的关键环节。学校通过强化课程设计、生产实习、毕业实习、毕业论文（设计）、社会实践等环节，提高学生运用所学知识分析和解决实际问题的能力，提高学生的应用能力和专业实践能力。

“创”就是创新训练、创业训练和创业实践，它是我校培养高素质应用型人才的重要举措。学校大力开展创新创业教育，实施“大学生创新创业训练计划”，广泛开展学科和技能竞赛活动，引导学生积极参与教师课题研究，搭建创业孵化平台，鼓励大学生开展创新创业实践，培养学生的创新精神和创业能力。学校构建了包括“素质拓展训练、实验教学、实训教学、课程设计、实习教学、毕业论文（设计）、社会实践、应用与创新”八个模块的实践教学体系，将“学”“用”“创”有机融合。

（二）大力开展创新创业教育

我校以高素质应用型人才培养为导向，明确创新创业教育定位，健全工作机制、探索并初步形成了创新创业教育的模式与特色，创新创业教育工作取得了一定成效。

1. 构建“全覆盖、全过程、分阶段、多形式、开放型”的教育模式

在教育对象上，做到“全覆盖”。学校将创新创业教育纳入学校各专业培养方案和教学计划，培养具有创新精神、创业意识和创业能力的高素质应用型人才。增加实践教学学分比例，实施大学生素质建设工程，面向全体学生开设“创新与创业”、“职业生涯规划”、“创业实务”等课程，在实践中培养学生创新意识，实现了教育的全覆盖。

在培养计划上，实现“全过程”。创新创业教育的时间贯穿于大学生在校学习的全过程，内容包含了理论学习、实践锻炼和创业孵化的全过程。在教学安排上，实行“分阶段”。根据学生的不同需求，将课程教学和实践安排为“创新创业意识教育、创业模拟实训、创业实战指导”三个不同层级，实施分阶段教学。

在教育方法上，采取“多形式”。通过课堂教学、名家讲座、网络互动、企业模拟、专业竞赛、社团活动、社会实践、文化活动等多种途径和方式，实施创新创业教育。在育人模式上，采用“开放型”。主动学习先进地区和高校的教育经验，积极引进人社系统、国际劳工组织创业培训计划和成熟软件，密切配合政府相关部门的工作，努力加强与市场和企业的联系。

2. 打造“三个结合”的教育特色

创新创业教育与应用型人才培养相结合。学校将创新创业教育纳入各专业培养方案，进教学计划、进课堂、进学分，并结合各专业实际开展科技创新和创业

活动，做到创新创业教育与专业建设、产学研合作、实习实训紧密结合。

创新创业教育与大学生素质教育相结合。校园创新创业活动成为大学生重要的“第二课堂”。在这里充满了社会责任感的培养，奋发图强精神的熏陶，团队意识的凝练，职业素养的培育，实干能力的形成，以及社会实践的体验。

创新创业教育与毕业生创业就业工作相结合。创新创业教育不仅培养了大学生的创新创业意识和创业能力，也大大活跃了学生对毕业后择业、就业与自主创业的思考，有的校园创业活动与毕业生创业无缝对接，有的使创业带动就业成为了现实。

3. 取得了良好效果

2017年，我校当选安徽省民办教育协会高等教育专业委员会理事长单位、安徽省社会组织联合会副会长单位；当选中国高等教育学会理事单位，并成为安徽省唯一当选的二本院校；我校荣获2017腾讯网“品牌实力民办大学”称号、中国网“最受大学生欢迎高校”称号。学校大力实施“大学生创新创业训练计划”，广泛开展学科和技能竞赛活动，引导学生积极参与教师课题研究，搭建创业孵化平台，鼓励大学生开展创新创业实践。依托“安徽新华学院团委”微信公众号，丰富团学宣传与学生服务形式，先后组建了3支校级重点实践团队，12支院级实践团队，18000余人次参与了各种类型的社会实践活动。在校学生和毕业生中涌现出一批创业典型，其中电子商务创业班在校学生淘宝网店开店率100%，且80%以上实现盈利，单个网店单日销售利润最高达到5000元。《中国青年报》、新华网、安徽卫视等媒体多次专题报道我校大学生创业事迹。我校被评为首批全国毕业生就业典型经验高校，连续3年被评为安徽省普通高等学校毕业生就业工作标兵单位。

七、存在问题与改进计划

2017年是学校落实“十三五”规划和“121工程”建设的关键之年。在学校党委和行政的统一领导下，坚持立德树人为根本任务，聚焦内涵发展，强化办学特色，提高办学质量。跟上一学年相比，学校在本科教学的建设和改革方面取得了一系列成绩。但是对照目标要求，学校在建设和发展过程中还存在一些问题和不足，主要表现在：学科建设有待加强，专业内涵有待提升；教师队伍数量不足和结构不合理的问题同时存在，高层次人才偏少；部分教学问题整改落实到位等。

（一）加快应用型高水平大学建设

认真贯彻落实安徽省《一流学科专业与高水平大学建设五年行动计划》，紧紧围绕我校地方应用型高水平大学建设工作，进一步找准目标定位，明确战略方

向,突破瓶颈短板,努力探索走出一条特色鲜明的应用型本科高校快速发展之路。要坚持目标导向,明确年度目标任务,落实考核制度,建立激励机制,确保地方应用型高水平大学建设任务、“十三五”规划和各项改革举措落到实处,取得实效。积极做好硕士点的培育和申报工作,努力提升学校办学层次。

(二) 加强教师培养和人才引进

坚持与学校发展目标和学科建设规划相一致的原则,以学科建设和发展需要为宗旨,打造一流人才队伍,构筑优势学科平台,加快学校发展目标的实现。引进特别优秀人才,采取“一人一议”,实行年薪制或协议工资及其它待遇。坚持“公开招聘、公平竞争、科学评价、择优引进”的原则,加强对拟引进博士的学术水平、发展潜力、职业道德等方面的考核与考察,确保人才质量。面对师资队伍建设中的短板,采取分类指导,加大宣传力度,调动学院积极性,完善紧缺专业人才引进机制,同时鼓励各学院根据现有的师资队伍条件,合理配置各专业教师资源,向新办专业、热门专业倾斜,解决师资结构性紧缺问题。持续加大教师企业行业实践研修的选派和资助力度,同时做好外聘教师队伍的选聘和管理。

(三) 加强整改落实情况的检查

明确牵头整改部门以及协同配合整改单位,找准整改重点,分解整改任务,确保整改工作有人负责,整改跟踪有人负责。加强整改落实工作,将整改落实效果作为各单位教学管理考核的关键指标,实行问责制,引导、督促各单位正视问题,切实重视整改过程,确保整改效果。对教学检查、本科毕业论文(设计)检查、听课等反馈意见的整改情况进行常态的督促检查,查看整改措施和效果,督促教学单位积极整改,促进教学质量监控闭环运行。